**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ЛУЧИКИ»**

**«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

**Провели:** Шешукова О.А, Стригина Т.И

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, вооружить их знаниями о психологической готовности детей к школе;

**Время проведения:** 28 сентября 2023 г.

**Форма проведения:** беседа-диалог воспитателей с родителями, мастер - класс

**План проведения :**

1.Вступительная часть – приветствие родителей (воспитатель Шешукова О.А )

2. Ознакомление родителей с подготовкой к новому учебному году (воспитатель Шешукова О.А )

3. «Возрастные особенности детей 5-7 лет» (воспитатель Стригина Т.И )

4. «Роль семьи в подготовке детей к школе» (воспитатель Стригина Т.И )

5. Шешукова Ольга Александровна – Мастер – класс «Открытка для наших бабушек и дедушек» ко дню пожилого человека.

6. Разное

**Ход собрания:**

**1.** Здравствуйте, наши уважаемые родители! В первых словах хотелось бы поздравить всех с новым учебным годом. Дети наши стали на год взрослее и перешли в старше - подготовительную группу. Наш списочный состав 27 детей. 19 из которых - подготовительная группа, 9 – старшая группа. В группе 15 девочек и 12 мальчиков. Благодаря умелой работе воспитателей в нашей старше - подготовительной группе создана атмосфера большой семьи. Дети младшего возраста охотно играют с детьми старше себя, а старшие заботятся о младших, так как в их присутствии чувствуют себя увереннее и сильнее. В нашей группе очень разные дети: добрые, отзывчивые, ласковые, но есть и очень подвижные, шумные и каждый со своей изюминкой. Но самое главное, в группе царит дружелюбие.

**2.** А сейчас я коротко ознакомлю вас с особенностями образовательного процесса в старше-подготовительной группе.

Как сказано было, Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы -  родители относились серьезно к образовательному процессу.

У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Чтобы образовательный процесс было правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ:

2.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

   2.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности  по   основным     общеобразовательным        программам     -  образовательным   программам      дошкольного     образования    (утв.  приказом     Министерства  образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)

   2.3    Федеральный        государственный        образовательный        стандарт     дошкольного образования

   2.6  СанПиН  2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические  требования  к  устройству,   содержанию   и   организации   режима   работы   в   дошкольных  организациях»

   3.1 Устав ДОО

   3.2 Основная образовательная программа дошкольного образования

   3.3 Годовой план ДОО

   3.4  Перспективные   и   календарные   планы

Международная конвекция о правах ребенка.

Обучение в детском саду ведется, как Вы знаете, по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

По СанПиНу продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

 1. Двигательная деятельность - 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе

2. Коммуникативная деятельность -  Развитие речи на родном языке 1 занятие; подготовка к обучению грамоте 1 занятие ( в подг.гр); обучение русскому языку 3 занятия

3. Познавательно-исследовательская деятельность – ФЦКМ 1 занятие; математическое и сенсорное развитие 1 занятие в старшей группе и 2 занятия в подготовительной группе.

4. Изобразительная  деятельность- (рисование 2 занятия, лепка/аппликация) и конструирование 1 занятие.

5. Музыкальная деятельность -2 музыкальных занятия.

6. Чтение художественной  литературы проводится в режимных моментах.

**3.** А что представляют собой дети в возрасте 5-7 лет? Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Вот именно об этом Вам расскажет воспитательница старшей группы Стригина Т.И.

Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Он начинает понимать, что скоро произойдет много изменений в его жизни: он пойдет в школу и станет на шаг ближе к привлекательному миру взрослых. Это период формирования психологической готовности к школе. В большинстве своем дети с удовольствие рассуждают на школьную тематику, их привлекает статус школьника, новая обстановка, аксессуары (новый портфель, форма и др.). Главное в этот момент поддержать это стремление к школьной жизни и положительный настрой на обучение. С возникновением стремления к школе, изменяется и все поведение ребенка. Утрачивается былая непосредственность. Можно заметить, что его чаще стали привлекать задания учебного плана, появились желания заняться «серьезным» делом, выполнить ответственные поручения. Но по-прежнему ведущей деятельностью у старших дошкольников является игра.

К 6 годам наблюдаются следующие изменения в структуре самосознания ребёнка:  происходит осознание своего социального «Я»: осознает свое место в окружении;  формируется внутренняя позиция: понимает свои переживания;  складывается устойчивая самооценка. Дошкольник начинает интересоваться, как к нему относятся люди из близкого окружения, как они его оценивают. Эмоциональное благополучие ребёнка зависит от того, совпадают ли его реальные качества и возможности («Я-реальное») с тем, каким он себя представляет в идеале, каким бы он хотел быть («Я-идеальное»). В этом важная роль принадлежит и взрослым. Родители, воспитатели порой предъявляют к ребенку завышенные требования, которые могут не соответствовать его возрастным особенностям или не учитывать его индивидуальных способностей. В итоге у ребенка создается образ, который не соответствует его реальному «Я». Из-за расхождения этих представлений может произойти потеря самоуважения, самоценности, уверенности в себе. В этом возрасте взрослый для ребенка выступает как непререкаемый авторитет, которому он полностью доверяет и принимает его точку зрения. Дети перенимают у своих родителей систему оценок, идеалы и эталоны, на которые следует ровняться. Поэтому необходимо, чтобы они росли в любви, уважении и в условиях бережного отношения к их индивидуальным особенностям. Родители должны проявлять заинтересованность делами и успехами своего чада, разумную требовательность и последовательность в воспитании. Для развития самосознания крайне важна активность самого ребенка. Не следует ограничивать его действия. В деятельности – в спорте, рисовании, экспериментировании – он познает себя. Родителям следует обращать внимание ребенка на результаты его деятельности, совместно анализировать их, а затем создать ситуацию успеха, чтобы сформировать уверенность в том, что он справится с трудностями. Общение со сверстниками также вносит свою лепту в развитие самосознания. Сравнивая себя со сверстниками, ребенок познаёт свои индивидуальные особенности, дифференцирует личностные качества других и самого себя и может дать им оценку. С самосознанием неразрывно связана самооценка. Как правило, детям этого возраста свойственна высокая самооценка, которая проявляется в уверенности в себе, настойчивости в достижении цели, стремлении к успеху, дружелюбию и общительности.

**4.** Подготовительная группа в этом году собирается в школу. Поэтому поговорим и о роли семьи в подготовке детей к школе.

Положения о роли современной семьи в формировании готовности детей к обучению в школе нашли свое отражение в трудах Л. Н. Конягиной, О. В. Лобза, А. Леонтьевой, Т. Лушпарь и др. Авторы подчеркивают приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает дошкольник. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе детского сада практически не возможно. Рассмотрим роль семьи в формировании готовности ребенка к обучению в школе, (54,17). Осознание себя как родителя будущего школьника. Родителям необходимо познать не только себя, но и своего ребенка как личность. А значит, принять его индивидуальность, учитывать темп развития своего ребенка, понять собственный родительский настрой на переход своего ребенка к школьной жизни. Осознание своего ребенка как будущего школьника. Родители должны в полной мере осознать, что подготовка старших дошкольников к школе является ответственной задачей, которая требует определенной организации, средств и воспитательных усилий в процессе формирования готовности ребенка к школьному обучению. Проектирование своего будущего как родителя первоклассника и будущего своего ребенка как школьника. Желательно чтобы родители сформировали положительное отношение к будущему учителю своего ребенка. Ведь во многом от этого будет зависеть качество взаимоотношения учителя и семьи, степень оказываемой учителем поддержки ребенка в обучении.

**5. Мастер-класс:**

1 октября по всей России отмечается прекрасный праздник, посвященный самым добрым и заботливым людям на всей планете, нашим бабушкам и дедушкам. Им так приятно получать подарки от своих детей и внуков в такой замечательный день, особенно, если они сделаны своими руками.

Сегодня я вам предлагаю поучаствовать в акции «День добрых дел», изготовить вместе с детьми открытки для ветеранов дошкольного труда.

В начале нашей работы мы с детьми обговорили, как будет выглядеть наша открытка, затем приступили к работе.

Необходимые материалы: полоски цветной бумаги разных цветов; картон цветной; белый картон; клей; ножницы; салфетки; 2 шаблона кленового листа.

Из картона мы вырезали основу для нашей открытки.

Трафарет кленового листа обводим на цветном картоне, и вырезаем его.

На белом картоне обводим и вырезаем кленовый лист меньшего размера.

Приклеиваем на картонную основу сначала большой кленовый лист, затем поменьше (белый).

На столе у вас лежит полоска цветной бумаги, складываем из нее гармошку мелкую, по центру гармошки перетягиваем ниткой, склеиваем два конца гармошки с обоих сторон. Получился цветок, вырезаем из цветной бумаги круг, и приклеиваем в центр цветка. Приклеиваем наш цветок в левый нижний угол.

Приступает к изготовлению листков для цветка. Перед вами лежат треугольники из цветной бумаги. Делаем из него гармошку, начинаем загибать с широкой стороны. Полученную гармошку складываем пополам и склеиваем. Получился лепесток. Также приклеиваем их рядом с цветком.

Посмотрите, какая красивая открытка у вас получилась!



**6.** Разное. Выступления, предложения родителей.